

T.C
SİLİVRİ KAYMAKAMLIĞI
SELİMPAŞA AHMET ZIYLAN ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



20204-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

SUNUŞ

“Eğitimdir ki; bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir toplum halinde yaşatır, veya bir milleti kölelik ve yoksulluğa iter.” **Gazi Mustafa Kemal, 1925**

Atatürk'ün de ifade ettiği eğitimin toplumun bütün katmanlarında en önemli rolü oynaması kaçınılmazdır. Bundan dolayı en önemli görevimiz milli eğitim işleridir. Günümüz 21. Yüzyıl dünyasında, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmak zorunluluk haline gelmiştir. Küreselleşen dünyada ülkemizin eğitim düzeyinin yükseltilmesi toplum bileşenlerinin eğitim paydasında ortak bir politika benimsemesi ile oluşacaktır.

Günümüzde çok hızlı değişimler, Kültür düzeyi yükselen insanların sosyal anlayışları da ve toplumun bireylerden beklediği becerilerde farklılaşmaktadır. Bütün bunlar ise eğitim alanında değişim ve gelişimin hızla sağlanmasının gerektirmektedir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun zorunlu olması kadar kurum olarak; üstlendiğimiz misyon, varmak istediğimiz vizyonumuz ve sahip olduğumuz temel değerlerimizi stratejik yönetim olarak ele aldık.

Değişimlere, yeniliklere ayak uydurmak ve bulunduğu noktadan daha ileriye gitmek şüphesiz ki düzenli ve planlı bir çalışmanın sonucu olacaktır. Misyonumuz, vizyonumuz ve hedeflerimiz doğrultusunda yapmış olduğumuz planlamalar geçmişte yol göstericimiz olduğu gibi; şimdi yaptığımız planlamada geleceğimizin yol göstericisi olacaktır.

Nüfusu sürekli artan Selimpaşa'da okulumuzun nitelikli öğrenci potansiyeline sahip olması kadar, kaynaklarımızın verimli ve etkili kullanılması zorunluluğunu da görmekteyiz. Bu zorunluluk bilinci ve takım ruhu ile hazırladığımız stratejik planımızda belirlediğimiz misyon, vizyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başta stratejik plan koordinasyon ve hazırlama ekibi olmak üzere görev alan tüm öğretmen, öğrenci ve velilerime teşekkür ederim.

İrfan ABAT
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ *	22
VİZYONUMUZ *	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	30
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	34
VI.İZLEME VE DEĞERLENDİRME	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

GİRİŞ

Türkiye’de ilk kez özel sektör tarafından gündeme getirilen stratejik planlama, 1980’li yıllardan sonra kar amacı gütmeyen örgütler tarafından da kullanılmaya başlanmıştır (Gürer, 2006; Demir ve Yılmaz, 2010). 1960’larda Ansoff işletmelerde uzun dönemli planlamaya analitik bir yaklaşım getirmiştir. Bu yaklaşıma göre olaylar, rasyonel ve analitik olarak incelenmeye ve bu analitik düşünce sistemi sonucunda gelecek şekillenmeye başlamıştır. Öncelikle amaçların belirlenmesi ve bu amaçlara göre stratejilerin geliştirilmesi ön plana çıkmıştır. Yapılan analizlerde rakiplerin mevcut durumları ve faaliyetleri, düşünce tarzları, olası karşı tutumları ve tepkileri de dikkate alınarak daha dinamik bir analiz sistemi benimsenmiştir (Ülgen ve Mirze, 2010).

Yönetim biliminde strateji, “bir organizasyonun amacına ulaşmak için izleyeceği yollar” anlamına gelmektedir. Özellikle kurumların rakiplerine karşı izleyeceği stratejiler, önce stratejik planlama ve daha sonra da stratejik yönetim adı verilen bir disiplinin doğmasına neden olmuştur.

Günümüzde stratejinin de bir plan olduğu kabul edilmektedir. Çünkü stratejide esas olan, arzulanan ve istenen sonuçlara ulaşmak vardır. Stratejiler, aynen planlarda olduğu gibi, belirli bilgilere sahip olarak ya da bilgilerin son derece yetersiz olduğu ileri derecede belirsizlik altında yapılır. Ne var ki, strateji plandan daha dinamiktir ve kurumların ulaşmak istediği sonuçları etkileyebilecek rakip veya rakiplerin olası faaliyetlerinin de göz önüne alınmasını gerektirir (Ülgen ve Mirze, 2010). Stratejik planlama süreci vizyon, misyon ve etik değerlerin belirlenmesi, kurum amaçlarının tespiti, kurumun rekabetçi pozisyonunun belirlenmesi, strateji oluşturma süreci ve uygulama sonuçlarının değerlendirilmesi olmak üzere beş aşamadan oluşur.

DPT (2006, 2. Sürüm), ‘Kamu İdarelerinde Stratejik Planlama Kılavuzu’nda Stratejik Planlamayı; “Kuruluşun bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiği durum arasındaki yolu tarif eder. Kuruluşun amaçlarını, hedeflerini ve bunlara ulaşmayı mümkün kılacak yöntemleri belirlemesini gerektirir. Uzun vadeli ve geleceğe dönük bir bakış açısı taşır” şeklinde ifade edilmiştir.

Stratejik Planlama tekniğini kullanmanın amacı, bir kuruluşun gelecekteki doğrultusuna yön verecek kararları şimdiden almaktır. Gelecekteki doğrultular açısından her kurumun temel problemi varlığını sürdürmektir. Stratejik planlama, uzun dönemli gelecek için nasıl bir doğrultu izleneceği konusuna eğilmek ve uygun doğrultuları belirlemek demektir Betz (2001/2010).

Sonuç olarak, stratejik planlama kurumların şu dört sorusuna cevap bulmada yardımcı olur. Neredeyiz? Nereye ulaşmak istiyoruz? Gitmek istediğimiz yere nasıl ulaşabiliriz? Başarımızı nasıl takip eder ve değerlendiririz? Yukarıda açıklamaya çalıştığımız tanımlamalardan

hareketle; Selimpaşa Ahmet Ziya Ortaokulu Stratejik Planı, okulun vizyon ve misyonu doğrultusunda, mevcut koşullar (iç ve dış çevre) göz önünde bulundurularak, kurumun geleceğe ilişkin gitmesi gereken yolu belirlemek, buna ilişkin performans göstergelerini belirgin hale getirmek suretiyle stratejik planı uygulamak, izlemek ve değerlendirmek suretiyle geleceğe emin adımlarla ilerleyebilmek amacıyla hazırlanmıştır.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İrfan ABAT	OKUL MÜDÜRÜ	Harun KARASU	MÜDÜR YARDIMCISI
Mustafa GÜNGÖR	MÜDÜR YARDIMCISI	Nesli BÜLBÜL	P.D. ve REHBER ÖĞRETMEN
Cihan FİLİZ	ÖĞRETMEN	Burcu Işık SULUBACAK	ÖĞRETMEN
Ebru Sertoğlu GÜLSEREN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Atakan DERDİYOK	ÖĞRETMEN
Nilgün AKINCI	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	Fatih AYDIN	ÖĞRETMEN
		Mine TÜRKEL	OKUL-AİLE BİRLİĞİ BAŞKAN YARDIMCISI

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya Okulumuz ilk kez 1996 yılında, Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde hizmete açılmıştır. 10 derslik olarak öğretime başlamış, ardından 2007 yılında okulumuza lise binası ilave edilmiştir. 2007-2008 Eğitim - Öğretim Yılından bu yana 17 derslik olarak öğretime devam etmektedir. Ahmet Ziyhan İlköğretim Okulu adıyla hizmet veren okulumuz 2013-2014 eğitim - öğretim yılında Selimpaşa Ahmet Ziyhan Ortaokulu adını almıştır. Okulumuz eğitim öğretim hizmetine başladığı ilk yıldan bu yana çağdaş eğitim - öğretimin gerekleri; uygun fiziksel mekanların temini, eğitim-öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim-öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda Silivri'de var olan ortaokullar içinde örnek teşkil etme yolunda güzel adımlar atmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İstanbul		İlçesi: Silivri			
Adres:	Selimpaşa Merkez Mah. Halaskargazi Cad. Ahmet Ziyilan Sokak Plaj Yolu No79 Selimpaşa / Silivri / İSTANBUL	Coğrafi Konum (link)*:		
Telefon Numarası:	02127317700	Faks Numarası:	02127317700		
e- Posta Adresi:	762384@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	selimpasaahmetziylanortaokulu.meb. k12.tr		
Kurum Kodu:	762384	Öğretim Şekli:	TAM GÜN		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2013		Toplam Çalışan Sayısı	63		
Öğrenci Sayısı:	Kız	534	Öğretmen Sayısı	Kadın	31
	Erkek	521		Erkek	24
	Toplam	1055		Toplam	55
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		32	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		32
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		19	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		30
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		900	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	24	31	55
Rehber Öğretmen	1	2	3
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	7	7
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	28	41	69

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümler		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m ²)	56	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	32	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	32	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m ²)	30	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m ²)	56	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m ²)	9652	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	7694			
Okul Kapalı Alan (m ²)	1118			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	939			
Kantin (m ²)	56			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (yemekhane ve mutfak)	1			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	0	0	0
5. SINIFLAR	135	114	249
6. SINIFLAR	128	115	246
7. SINIFLAR	155	122	277
8. SINIFLAR	150	133	283
TOPLAM	568	484	1055

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	33	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	26	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100

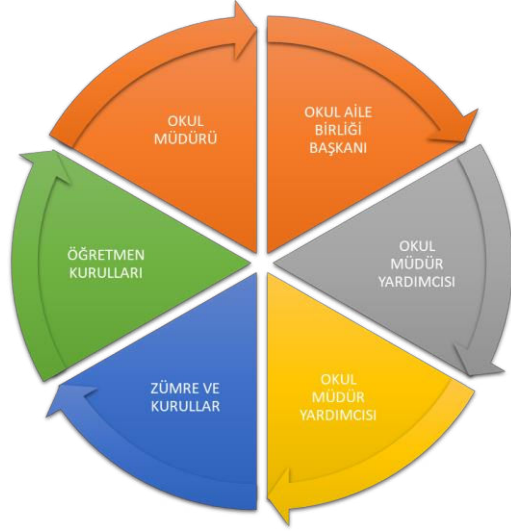
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	227456	210545
2022	540358	49823.1
2023	720895,05	631785,02

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu(Güçlü) Yönlerimiz;

Okulun fen laboratuvarı, kütüphane, spor salonu, konferans salonu, STEM atölyesi, geniş bir bahçe gibi fiziki imkan ve mekanlara sahip olması. Okulun güvenlik personelinin mevcut olması ve okul güvenliğinin sağlanmış olması. Sınıf mevcutlarının ideal eğitim ortamına uygun düzeyde olması. Destekleme ve Yetiştirme kurslarının her dönem açılıyor olması. Okul rehberlik servisinin öğrencinin ihtiyaç duyduğu her an erişilebiliyor ve destek olabiliyor olması. Okul idaresinin öğrencilerin beklentilerini karşılıyor olması.

Olumsuz(Zayıf) Yönlerimiz;

Okul kantininin fiziksel olarak ihtiyaçları karşılayamaması. Yiyecek çeşidiinin öğrenci beklentisini karşılayamaması. Bazı öğrencilerin tuvalet kullanma becerisine sahip olmaması sebebiyle tuvaletlerde zaman zaman kirlilik yaşanması..

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu(Güçlü) Yönlerimiz;

Öğretmenlerin çalışkan ve işbirliği içinde olması. Okulun fiziki yapı ve donanım yönünden yeterli ve bakımlı olması.. Öğretmenlerin özverili olması. Sınıf mevcutlarının ideal olması.

Olumsuz(Zayıf) Yönlerimiz;

Öğrenci sosyo- ekonomik ve eğitim öğretim seviyesinin istenilen düzeyde olmaması

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu(Güçlü) Yönlerimiz;

Öğretmenlerin güler yüzlü ve ilgili olmaları. Okulun güvenli olması. Okulun fiziki yapı ve donanım yönünden yeterli ve bakımlı olması. Öğretmenlerin görev bilincine sahip olması ve ulaşılabilir olması. Okul rehberlik servisine her an ulaşılabilir ve destek alınabiliyor olması. Destekleme ve Yetiştirme kurslarının her dönem yapılıyor olması. Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulunun işlevsel olması. Okulda gezilerin, çeşitli etkinlik ve faaliyetlerin düzenleniyor olması.

Olumsuz(Zayıf) Yönlerimiz;

Bazı öğrencilerin tuvalet kullanma becerisine sahip olmaması sebebiyle tuvaletlerde zaman zaman kirlilik yaşanması. Okul kantininin fiyat bakımından yüksek olması ve çeşitlilik olmaması. Bazı öğrencilerin kaba ve argo sözler kullanması Öğrencilerin zaman zaman geç kalması sebebiyle okul servislerinde gecikmeler yaşanması.

Paydaş Analizi:

Okulumuzun paydaşları, okulumuzun faaliyetleri doğrudan veya olumlu, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya okulu etkileyen kişi, grup ve ya kurumlardır. Okulumuzun ana işlevi yasalarla kendisine verilen eğitim-öğretim hizmetleridir. Eğitim-öğretim hizmetlerini okulun mevcut yapısı ve görevleri, paydaşlarıyla olan etkileşimi ile biçimlenmektedir.

İç Paydaşlar:

İç paydaşlar, okulumuzdan etkilenen veya etkileyen okul içindeki kişi, grup veya ilgili kuruluşlardır:

- a) Okul yönetimi
- b) Öğretmenler
- c) Öğrenciler
- ç) Velilerimiz

d) Okul-Aile Birliği

Dış Paydaşlar:

Okul faaliyetlerinden etkilenen veya etkileyen okul dışındaki kişi, grup ve kuruluşlardır.

MEB

İstanbul Valiliđi

İstanbul İl Milli Eğitim M¼d¼rl¼đ¼

Silivri Kaymakamlık

Silivri İlçe Milli Eğitim M¼d¼rl¼đ¼

Silivri Sağlık grup Başkanlığı

Emniyet M¼d¼rl¼đ¼/ Jandarma Karakolu

Mezunlarımız

GZFT:

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
1-Öğretmen kadrosunun genç olması	1-Fen Laboratuarında ders araç gereçlerinin eksik olması
2-Spor salonunun olması	2-Derslik sayısının az olması
3-Bahçe genişliği	3-Öğretim kadrosunda eksiklikler bulunması
4-Güvenlik görevlisinin bulunması	4-İlkokul ile aynı bahçenin ortak kullanılması
5-Sınıf mevcutlarının il ortalamasına göre az olması	5-Kadro lu hizmetlinin olmaması
6- Konferans salonu bulunması	6- Boşanmış aile çocuklarının sayısının fazla olması
6- Vizyon sahibi okul yöneticilerinin olması	7-Velilerin bilinçsiz ve maddi durumlarının yetersiz olması
7-Okulun, şehir gürültüsünden uzak bir yerde kurulmuş olması	8-Resim, müzik atölyelerinin olmaması
8-Değişime ve yeniliğe açık bir kurum olması	9-Yabancı dil eğitiminin çoğunlukla okul ile sınırlı kalması
9-Çalışanların özlük haklarının korunması	10- Yabancı uyruklu öğrenci sayısının fazla olması
10-Çalışanların kendini güvende hissetmesi	11- Okulumuza ulaşım da yaya geçidi -üst geçit ihtiyacının bulunması bu bağlamda trafik tehlikesi bulunması.
11-Kurum içi ve dışı paylaşımın fazla olması	
12-Donanımlı personel bulunması	
13-Gelişmeye ve yeniliklere açık öğretmen kadromuzun bulunması	
14-Her öğretmenin kendini geliştirmesine	

<p>seminer ve eğitimlerle destek olunması</p> <p>15-Zümre öğretmenlerinin çalışmaları için ortak saatlerinin olması</p> <p>16- Kararların yönetim ve öğretmenlerce ortak alınması</p> <p>17-Okulda disipline önem verilmesi</p> <p>18-Öğrencilerle bireysel olarak ilgilenilmesi</p> <p>19-Ders materyallerinin fotokopiyle çoğaltılabilmesi</p> <p>20-Eğitim-öğretim faaliyetlerinin yönetim tarafından desteklenmesi</p>	
<p>Fırsatlar</p>	<p>Tehditler</p>
<p>1- Okulumuzun ilimizdeki resmi ve özel kurumlarla ve İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzle yakın işbirliği içinde bulunması</p> <p>2-Hastaneye yakın olması</p> <p>3-İlçede mezun öğrencilerimizin gidebileceği çok sayıda Anadolu, Fen ve Meslek liselerinin olması</p> <p>4-Yerinde öğrenme açısından fırsat ve imkanların fazla olduğu bir ilde olunması.</p> <p>5- Ulaşımına yakın olması</p>	<p>1-Plaja yakın olması</p> <p>2-Anayola yakın olması</p> <p>3-Maddi kaynak sıkıntısı</p> <p>4-Göç nedeniyle yeni gelen öğrenci sayısının artması</p> <p>5-Okul dışında kamera sisteminin bulunmaması</p> <p>6-Okulun fiziki kapasitesinin üzerinde öğrenci potansiyelinin bulunması</p>

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Bedensel engelli öğrenciler için okul ve kurumların fiziki yetersizliği
2	Okulumuza kayıt yaptıracak 5. Sınıf öğrenci sayısının artırmak
3	Devamsızlık problemi yaşayan öğrencilerimizin okula devamını sağlamak
4	Okulumuzda açılan sanatsal, sportif ve akademik kursların çeşitliliğini ve devamını sağlanması
5	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algının olması
6	
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin okula geldiklerinde hazır bulunuşluklarının yeterli olmaması
2	Ulusal ve uluslararası proje çalışmalarına katılan öğretmen ve öğrenci sayılarının yeterli olmaması
3	Okulumuzda akıllı tahta kullanımını uygulamasına geçilmemiş olması
4	Yabancı dil yeterliliğinin düşük olması
5	Bilim proje yarışmaları için hazırlanan proje sayısının arttır
6	Öğrencilerimizin resim, şiir ve kompozisyon yarışmalarına katılım oranını arttırmak.

7	Öğrencilerimizin sportif faaliyetlere katılım oranını artırmak
8	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin nitelik ve nicelik bakımından yetersiz olması
9	Yetenek sınavı ve sınavla öğrenci alan okullara yerleşen öğrenci sayısını arttırmak.
10	Öğrencilerimizin resim, şiir ve kompozisyon yarışmalarına katılım oranını arttırmak
11	Öğrencilerimizin bursluluk sınavı kazandırma oranlarını arttırmak
12	Eğitim öğretim yılı içerisinde değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışma sayısını arttırmak.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Öğretmen kadrolarının tam olması
2	Öğretmenlerin genç ve dinamik olması
3	Okul veli ilişkisinin iyi olması
4	Düzenli veli ziyaretlerinin yapılması
5	Temizlik personeli azlığı
6	Güler yüzlü bir idarenin olması
7	Velilerimizin eğitime olana ilgilerini artırıcı faaliyetler düzenleme, onları okula çekme
8	İş sağlığı ve güvenliği konusunda gerekli önlemleri alma
9	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
10	Çalışanların ödüllendirilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin özgüven ve sorumluluk duygularını geliştirip, tüm potansiyelini kullanımlarına fırsat tanıyarak yüksek öğretim kurumlarına yöneltip, başarılı olmalarını sağlamak.

Biz... bütün öğrencilerin öğrenmelerini sağlamak , onların bilgili , becerili ve kendilerine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak ve onlara 21. yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırabilmek için varız.

VİZYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin amaçları ışığında; dünü , bugünü ve geleceği bütünleştirerek, erdemli insan olmanın idealini ve değişimi yaşayacak özgün, etkili ve nitelikli bir okul toplumu oluşturmaktır.

Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda;Doğru,Dürüst,Çağdaş,Araştırmacı,Özgüvenini kazanmış,Güzel ülkemizi;Hakkettiği yere getirmek için,Sürekli çalışan, Bireyler yetiştirmektir...

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Analitik ve Bilimsel Bakış
2. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
3. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
4. Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Güvenilirlik
9. Şeffaflık
10. Liyakat

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%95	%96	%92	%97	%98	%99
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%70	%72	%74	%76	%78	%80

PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%1.6	%1.5	%1.4	%1.3	%1.2	%1.1
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	-	-	-	-	-	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3.	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için tespit çalışmaları yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir, dersliklerdeki eksik araç gereçlerin tespiti yapılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile destek eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	Kapsayıcı eğitim konusunda eğitim alan personel sayısı	-	-	-	-	-	-
PG.2.1.b	Bir öğrencinin haftalık destek eğitim dersi.	2.3	2.6	2.9	3.4	4	4.5
PG.2.1.c.	Özel eğitim öğrencilerinin de yer aldığı geziler.	2	3	4	5	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrenci velileriyle aylık düzenli toplantı düzenlemek.	Stratejik plan ekibi	Her ayın ilk haftası
2.1.2	Özel eğitim öğrencilerinin de yer aldığı geziler, sportif, kültürel faaliyetler düzenlemek.	Stratejik plan ekibi	Her dönem

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.3	Öğrencilerin destek eğitim sınıfı haftalık ders saati sayısı dönemlik olarak kademeli artırılabacak.	Rehberlik servisi	Her dönem başı

Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb.

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb. ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Sınavla öğrenci alan liselere yerleşen öğrenci oranı	%6	%6.5	%7	%7.5	%8	%8.5
PG.2.2.b	Bir eğitim-öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci oranı	%80	%83	%85	%88	%90	%95
PG.2.2.c.	Öğrencilerimize modern öğretim yöntem teknikler konusunda düzenlenen seminer sayısı.	21	23	25	27	30	33

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	8. sınıflara yönelik kendi bünyemizde oluşturduğumuz komisyon tarafından hazırlanan sorularla deneme sınavı yapılacaktır.	Stratejik plan ekibi	Her ayın sonu
2.2.2	Elde edilen verilere göre öğrenci velileriyle toplantı yapılacaktır.	Stratejik plan ekibi	Her ayın sonu
2.2.3	8. sınıflara yönelik sınavla öğrenci alan liselere gezi düzenlenecektir.	Stratejik plan ekibi	Her ayın sonu
2.2.4	RAM' dan destek alınacak öğrencilerimize sınav kaygılı konulu seminer düzenlenecektir.	Stratejik plan ekibi	Her şubat ayı
2.2.5	Okulumuzun bünyesinde masa tenisi, futbol, voleybol, basketbol turnuvaları düzenlemek.	Stratejik plan ekibi	Nisan, Mayıs, Haziran ayları

Stratejik Hedef 2.3. İlçemizde mevcut bulunan proje okullarına giriş oranımızın arttırılması

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuzda katılımcı yönetim anlayışıyla birlikte temizlik ve iş sağlığı güvenliği gibi konularda çevresine örnek konumda olan bir kurum haline getirmek.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb. konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Öğretmen veli iş birliği istişare toplantı sayısı	105	105	105	105	105	105
PG.3.2.b	Bir temizlik işçisine düşen sınıf sayısını azaltma	4.33	4.33	3.85	3.85	3.75	3.75
PG.3.3.c.	Kermes etkinliğinde elde edilen miktar	-	-	-	-	-	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okuldan beklentileri tespit etmek, sorunları ve çözümleri bulmak adına öğretmen ve velilerle toplantı düzenlemek.	Stratejik plan ekibi	Her ay sonu
3.1.2	Okul hijyenini iyileştirmek adına çalıştırılan temizlik işçi sayısını arttırmak için gelir getirici yöntemler düzenlemek.	Stratejik plan ekibi	Her dönem sonu

Stratejik Amaç 4:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerini daha nitelikli hale getirebilmek için sosyal ve kültürel faaliyetlerin artırılarak aynı zamanda obeziteyle mücadele edilmesi ve sağlıklı beslenme için kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi.

Stratejik Hedef 4.1.

Okulumuzda katılımcı yönetim anlayışıyla kantin ve diğer paydaşlarla irtibat kurularak beslenme ve sağlık konusunda örnek bir kurum haline gelmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.1.a	Okulumuzun katıldığı sportif faaliyet sayısı.	100	110	120	130	140	150
PG.4.1.b	Dengeli beslenme konulu proje sayısı.	2	3	3	3	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1.	Sportif faaliyetlere katılacak öğrenci sayısını belirlemek.	Stratejik plan ekibi	Her dönem
4.1.2	Kilo sebebiyle sağlık sorunu olan öğrencileri belirlemek.	Stratejik plan ekibi	Her dönem
4.1.3	Sağlıklı beslenme konulu seminer düzenlemek.	Stratejik plan ekibi	Her dönem

Stratejik Hedef 4.2.

Okulumuzda düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetleri düzenli hale getirerek örnek bir kurum haline gelmek.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.2.a	Okulumuzda düzenlenen gezi sayısı.	3	5	7	10	12	14
PG.4.2.b	Okulumuzda düzenlenen bilgi yarışması sayısı.	2	2	2	2	2	2
PG.4.2.c	Okulumuzda düzenlenen zeka oyunları yarışma sayısı.	1	2	2	3	3	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.2.1.	Sene içinde oluşturulacak gezileri belirlemek.	Stratejik plan ekibi	Her dönem
4.2.2	Bilgi yarışmalarının içerik ve kapsamını belirlemek.	Stratejik plan ekibi	Her dönem
4.2.3	Zeka oyunlarına katılacak öğrencileri belirleyerek hazırlamak.	Stratejik plan ekibi	Her dönem

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2023	2024	2025	2026	2027	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	132.319,3 TL	140.433,7 TL	151.877,0 7 TL	155.664,7 7 TL	160.071,2 5 TL	740.365,90 TL
TOPLAM	223.018,4 TL	225.125,1 TL	247.325,2 TL	267.458,2 TL	284.369,8 TL	301.256,3 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

RAPORLAMA

Stratejik amaçlar, hedefler, strateji ve politikalar, gerçekleştirmeler konusundaki açıklamalar, yorumlar ve mevcut durum hakkında bilgileri içeren raporlar sorumlu birimler tarafından hazırlanacaktır. Bu raporlar altı aylık dönemler hâlinde ve iki nüsha hazırlanarak bir nüshası izleme değerlendirme ekibine, bir nüshası da “İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Birimi “ne iletilecektir. İzleme ve değerlendirme ekibi, birimlerden gelen altı aylık raporların stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerle ne derece örtüştüğünü;

- Ne yaptık?
- Başardığımızı nasıl anlarız?
- Uygulama ne kadar etkili oluyor?
- Neler değiştirilmelidir?
- Gözden kaçan unsurlar var mıdır?

Sorularını da dikkate alarak bir rapor halinde SPÜK’na sunacaktır. SPÜK, gelen raporlar doğrultusunda birimlere, geri bildirimler yapacaktır. Bu aşamada eksiklikler ve aksayan taraflar her evrede belirlenerek düzeltici önlemler alınacaktır.

PERFORMANS ÖLÇÜMÜ

Performansın ölçümü ve değerlendirmesi yönetimin temel kontrol fonksiyonunu yerine getirmeyi sağlayacak bir yaklaşımdır. Selimpaşa Ahmet Ziya Ortaokulu performans değerlendirme kavramı statik anlamda bir değerlendirme faaliyeti olarak değil de, dinamik bir süreç olarak

ele alınmakta, çalışanların performanslarını planlama, değerlendirme ve geliştirmeyi amaçlayan ve konuya daha geniş açıdan yaklaşan bir sistem olarak değerlendirilmektedir.

Kurumun amaçlarına ulaşmada, faaliyet alanları ile ilgili işlerin belirlendiği ve hedeflendiği şekilde gerçekleştirilip gerçekleştirilmediğini ve beklenen çıktıların alınıp alınmadığını ortaya koymayı amaçlamaktadır. Kurum bünyesinde oluşturulan Performans Yönetim Sistemi; kurumun stratejik amaç ve hedeflerine, belirlenen performans göstergelerine göre ulaşma derecesinin tespiti, performansın sürekli izlenmesi ve gerekli iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi aktivitelerinin bir bütün halinde ele alınması olarak yapılandırılmıştır.

Selimpaşa Ahmet Ziya Ortaokulu performans; faaliyetlerin ne kadar iyi yapıldığı, yapılan işlerin belirlenen amaçlara ve okulun performansına katkısı, hedef ve stratejilere uygunluğu, kurumda yaşanan gelişmeler hangi yöne doğru gidiyor, temel ilkelere herhangi bir sapma var mı? gibi temel sorulara cevap verebilecek şekilde ölçülmektedir.

Stratejik Yönetim anlayışının, eğitim kurumumuzda yerleşmesi ve başarıyla uygulanması dileğiyle...

Selimpaşa Ahmet Ziya Ortaokulu Stratejik Plan Hazırlama Ekibi